

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

## ЗАЯВКА

на признание организации региональной инновационной площадкой

**«Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава»**

Высокая Гора – 2017

## **2.Информация об образовательном учреждении**

Полное название ОУ по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Сафиуллин ЛенарГабдулкаюмович
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31.08.2016 г. Регистрационный номер 8585 бессрочно
Контактная информация (адрес, телефоны, e-mail, адрес сайта)	422735, РТ Высокогорский район с. Ямашурма ул. Школьная д. 13, телефон: +7(843)-77-7-11, <a href="mailto:yamashurma@mail.ru">yamashurma@mail.ru</a> , адрес сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/v_gora/yamashurma/sch">https://edu.tatar.ru/v_gora/yamashurma/sch</a>

**3.Информация о научном консультанте.** Идиатуллин Артур Вагиззович, кандидат исторических наук, доцент, магистр государственного и муниципального управления в сфере образования, заведующий кафедрой менеджмента и экономики в образовании НОУ ДПО "Центр социально-гуманитарного образования" г. Казань

**4.Информация об ОО, готовых быть соисполнителями инновационной деятельности в качестве экспериментальной площадки.**

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
<b>Научная среда</b>	
КФУ Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Л.Толстого Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- научно-методическое сопровождение;</li> <li>- опытно-экспериментальное сопровождение;</li> <li>- участие в семинарах и конференциях</li> <li>- участие в публикациях;</li> <li>- участие в деятельности системы школ-лабораторий.</li> </ul>
ИРО РТ Кафедра татарского языка и литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>- научно-методическое сопровождение;</li> <li>- опытно-экспериментальное сопровождение;</li> <li>- участие в семинарах и конференциях</li> <li>- участие в публикациях</li> </ul>
МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое сопровождение;</li> <li>- опытно-экспериментальное сопровождение;</li> </ul>

района”.	- участие в семинарах и конференциях; участие в публикациях
<b>Социальная среда</b>	
Ямашурминское сельское поселение	- информационная поддержка; - организация совместных праздников
<b>Образовательная среда</b>	
МБОУ «Мульминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»  МБОУ «Шапшинская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»	Совместное участие в конференциях школьников
<b>Межрегиональное партнерство</b>	
МБОУ «Параньгинская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Параньгинский муниципальный район» Республики Марий Эл.	Обмен педагогическим и организационно административным опытом, развитие личных контактов между преподавателями и учениками

## **5. Тема инновационной деятельности:**

«Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава».

## **6. Авторский коллектив**

Сафиуллин Ленар Габдулкаюмович – директор школы

Сибгатуллина Раида Камиловна – зам директора по УР

Калимуллина Фарида Хидиятовна – зам директора по ВР

Сираева Резеда Хайдаровна – учитель татарского языка

Сафиуллин Рузаль Габдулкаюмович – учитель информатики.

## **7. Материально-техническое обеспечение.**

**Ресурсное обеспечение инновационной деятельности(материально-техническое, финансовое, кадровое, учебно-методическое).**

Муниципальное общеобразовательное учреждение МБОУ «Ямашурминская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-4 классов,
- образовательная программа основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-х,6-х,7-х классов,
- образовательная программа основного общего и среднего общего образования, соответствующая ФКГОС 2004 г. для обучающихся 9-11 классов.

. В МБОУ «Ямашурминская СОШ» созданы материально-технические условия, позволяющие эффективно осуществлять образовательный процесс.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Число зданий и сооружений (ед)	3
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	2769,8 м <sup>2</sup>
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
Их площадь (м <sup>2</sup> )	750
Количество мастерских (ед)	2
в них мест (мест)	25
Число тракторов для учебных целей (ед)	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м <sup>2</sup> )	0,75га
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м <sup>2</sup> )	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	Нет

Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	80
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	150
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	6
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	4225
в т.ч. школьных учебников (ед)	2550
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие:	
водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	нет
канализации (да, нет)	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии	2

автотранспортных средств поставить "0") (ед)	
в них пассажирских мест (мест)	44
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	14
Число персональных ЭВМ (ед)	84
из них :	
приобретенных за последний год	22
используются в учебных целях	82
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	84
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	82
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	48
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	48
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да

спутниковое (да, нет)	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	Нет
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	84
из них (из стр.51) используются в учебных целях	82
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	18
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Нет

Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

Дидактическая оснащённость кабинетов составляет 100%.

МТБ учебных кабинетов и сооружений используется как для проведения уроков, так и для внеклассных мероприятий, проведения научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся. В кабинетах созданы условия для успешной подготовки обучающихся к ГИА. Материально-техническая база школы обеспечивает необходимые условия для организации образовательного процесса с использованием ИКТ на основе личностно-ориентированного подхода.

Особое место отводится организации уроков на основе возвращения к народной педагогике, что является главным условием национального возрождения и основой познания духовного наследия каждого народа. Этнопедагогика является ведущей концепцией дальнейшего развития национальной школы, так как воспитание на основе народной педагогики дает возможность привить любовь к ценностям материальной и духовной культуры своего народа. В школе работают 2 музея: «Музей боевой славы» и «Краеведческий музей». На протяжении десятка лет в них созданы чрезвычайно богатые и многогранные материалы, отражающие историю и уникальную культуру нашего края. В музеях школы организованы уголки из предметов быта и труда, родословное дерево, утварь, история деревень, история народа. Учителя на своих уроках пользуются экспонатами музея, организовывают посещение в другие музеи. Учащиеся очень заинтересованы историей, бытом, культурой своего народа, родословным своих предков. Они с огром-

ным желанием собирают информацию для музея, узнают от жителей про своих предков, а также приносят в школьный музей найденные экспонаты.

На основе народных традиций воспитания можно помочь учащимся выработать современные идеалы. Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к его обычаям и традициям татарского народа, к его духовным и нравственно-этическим ценностям, сочетание национальной и общечеловеческой культур дает хорошие результаты в воспитании и обучении учащихся.

Базой для воспитания детей является народный опыт воспитания и национальные традиции, общение на родном языке. Использование близкого и понятного для конкретного народа воспитательного опыта способствует повышению качества учебно-воспитательной работы, сближает взгляды участников педагогического процесса, укрепляет связь между образовательными учреждениями и социокультурной средой, в целом, повышает педагогический результат.

Средняя общеобразовательная школа прививает учащимся практические умения импровизации в жанрах фольклора, умения в национальной резьбе, шитье, вышивании, продолжается знакомство с произведениями устного народного творчества, разновидностями прикладного искусства. Учащиеся осваивают национальные игры и виды спорта, получают представления о народных обычаях и ритуалах. Также средняя школа углубляет познания учащихся в различных видах национальной культуры, развивает художественные особенности, эстетический вкус учащихся. Знакомит с традиционной культурой жизни, труда и быта народа. Совершенствуются знания учащихся по философии, истории, литературе народа.

Важным фактором сохранения и развития национальной культуры является сохранение и развитие традиций народной педагогики. Национальное возрождение невозможно без возрождения традиций, которые по сути своей со-

отвечают народным идеалам: доброта, труд, мудрость, нравственность, уважение старости, любовь ко всему живому.

Педагоги школы в совершенстве владеют родным и русским литературным языками, владеют знаниями по родной, русской и мировой культуре, обучают детей с учетом принципов этнопсихологии и этнопедагогики, готовят их как продолжателей национальных традиций, воспитывают у них терпимость и уважительное отношение к людям любой национальности, любого вероисповедания и культуры.

Использование материалов народной педагогики не ограничивается только программами учебных занятий, но и используется и во внеурочное время. Построение образовательного процесса на принципах народной педагогики, или, по крайней мере, использования материалов народной педагогики в учебных программах, решает одну из важнейших проблем современной школы – интернациональное воспитание, воспитание в духе терпимости к другим культурам, народам.

## **8.Финансовое обеспечение (смета) РИП «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава»**

№ п/п	Видрасходов	Планируемая сумма	Источник финанси- рования
1	Материальное поощрение Экспертной группы и членов коллектива, участников РИП	150.00 ( с учетом налогообложения)	Внебюджет
2	Материально-техническое обеспечение: - закупка множительной техники;	200.00	Внебюджет

	- материалов для множительной техники; - покупка документкамери.т.д. - обновление экспозиций школьных музеев		
3.	Участие членов коллектива в различных мероприятиях, связанных с тематикой РИП	50.00	Внебюджет
4.	Организационные расходы на проведение различных мероприятий ( конференций, стажировок. семинаров) по теме РИП	70.00	Внебюджет
5	Расходы, предназначенные для распространения и тиражирования инновационного опыта	30.00	Внебюджет
	ИТОГО	500.00	

## **9.Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив нашей школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

В школе 26 педагогических работника - коллектив высокопрофессиональный и слаженный: 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию; 22 - имеют первую квалификационную категорию.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 чел. Почетный знак РФ – 1чел, Почет-

ная грамота Министерства образования и Науки Республики Татарстан – 6чел, Почетный знак МО и Н РТ – 3чел. Победители конкурсных мероприятий «Лучший учитель» - 6 чел, победитель гранта «Учитель мастер» -2 чел, победитель гранта «Оста мәгаллим” – 1 чел.

## **10.Учебно-методическое обеспечение**

Информационно-методические условия реализации Программы включает в себя:

- наличие на официальном сайте раздела «Региональная инновационная площадка»;
- внутренней локальной сети, обеспечивающей мобильность участников РИП,
- продукты инновационной деятельности на электронном носителе в формате веб-сайта;
- учебно-методические материалы (учебные планы, рабочие программы,);
- технические средства.

На каждом этапе реализации Программы будет обеспечена методическая поддержка и сопровождение организаций – участниц сетевого взаимодействия со стороны команды РИП образовательного учреждения. В методическом плане будут представлены алгоритмы работы коллектива на каждом этапе реализации Модели, что позволит достичь намеченной цели.

### **11.1.Основная идея проекта РИП, включая обоснование значимости для развития системы образования Высокогорского муниципального района.**

В сложившихся новых социально-экономических условиях развития российского государства и общества к

системе образования и воспитания предъявляются новые, более высокие требования, что подразумевает новый подход к образовательному и воспитательному процессу.

Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [статья 2, п.1]. Эти потребности, представляющие собой жизненные задачи в области образования, которые ставит и решает учащийся проявляются в их личностных результатах. Одним из механизмов достижения личностных результатов является процесс социализации обучающихся.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, направленной на обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, подчеркивается необходимость развития компетенции педагогических кадров, принятия системных мер по повышению социальной направленности (ответственности) образовательных учреждений, в том числе за счет создания и реализации программ, направленных на развитие творческих способностей и активной гражданской позиции, формирование личностных компетенций обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют образовательные учреждения на воспитание внутренне свободного, активного, творческого человека с проектно-ориентированным интеллектом, способного к самоосуществлению в культуре и социуме, к позитивному взаимодействию с людьми и культурами. Следовательно, поиск эффективных механизмов и технологий, обеспечивающих успешную социализацию учащих-

ся, является актуальной задачей, на решение которой должна быть направлена деятельность администрации и педагогических коллективов образовательных учреждений.

Однако на сегодняшний день существует определенное противоречие между необходимостью удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех обучающихся и достаточно жесткой регламентацией содержания образовательных программ и учебных планов.

В нашем образовательном учреждении в последние годы велась систематическая работа по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, развитию их способностей и мотивации к обучению:

- совместно с преподавателями ИРО РТ проводится **ежегодная республиканская научно-практическая конференция им. Г.Баруди;**
- совместно с преподавателями КФУ проводятся обучающие семинары для учителей татарского языка и литературы по проблемам подготовки к предметным олимпиадам; по реализации требований ФГОС на уроках;
- школа стала инициатором создания на базе образовательного учреждения базовой площадки по нациальному образованию; и др.

Все эти проекты реализуются педагогами и обучающимися разных возрастов, разных наций, объединенных в группы по образовательным интересам и потребностям, т.е. в **гетерогенные группы**.

Таким образом, накопленный нами позитивный опыт, использование различных форм работы, высокие результаты и достижения обучающихся, позволяют высказать предположение о том, что можно преодолеть указанное противоречие, если в рамках вариативного компонента образовательной программы предусмотрено обучение групп учащихся гетерогенного (разновозрастного, разнонационального) состава, например, в программе внеурочной деятельности.

**Гетерогенная группа**, под которой мы понимаем группу, укомплектованную неоднородным составом участников по одному или нескольким признакам (национальной и культурной принадлежности, социальной принадлежности, одаренности, уровню обученности, особенностям здоровья), имитирует модель общества в миниатюре. Следовательно, обучение учащихся в группах гетерогенного состава позволит сформировать условия для формирования социальной компетентности обучающихся.

Однако реализация данного подхода в обучении требует создания иной, чем сегодня, предметно-пространственной среды в образовательном учреждении, проектирование которой будет осуществляться в школе на основе положительного опыта, полученного в рамках реализации различных проектов на базе образовательного учреждения, с привлечением всех участников образовательных отношений.

## **11.2 Цель проекта РИП**

Цель РИП - выявить сущность и содержание проектирования пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения учащихся в группах гетерогенного состава.

Предмет исследования: проектирование и реализация модели предметно-пространственной среды образовательного учреждения для обучения учащихся в группах гетерогенного состава.

На основе теоретического анализа по проблеме исследования и анализа практической деятельности школы, инновационная работа будет строиться в соответствии со следующей гипотезой: предметно-пространственная среда для обучения групп учащихся гетерогенного состава обеспечивает максимальную самореализацию ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и социализацию, если модель предметно-пространственной среды включает функционально-связанные внутренние и внешние компоненты, а ее проектирование и реализация ориентированы на показатели личностного развития как обучающихся, так и педагогов.

## **Задачи РИП**

1. Обосновать теоретические основы проектирования предметно-пространственной среды для обучения учащихся в группах гетерогенного состава, в том числе и одаренных детей, в логике личностно-ориентированного подхода.
2. На основе теоретического анализа разработать модель предметно-пространственной среды для обучения учащихся в группах гетерогенного состава, в том числе и одаренных детей.
3. Разработать показатели и критерии оценки эффективности использования разработанной модели.
4. Подготовить педагогический коллектив к реализации проекта на основе повышения квалификации и обеспечить научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы.
5. Разработать критерии и показатели эффективности РИП.
6. Провести апробацию разработанной модели.
7. Привлечь к реализации разработанной программы участников образовательных отношений и социальных партнеров.
8. Провести диссеминацию полученного опыта при условии положительных результатов экспертизы на основе традиционных (публикации, публичные отчеты, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации) и инновационных (вебинары, телеконференции, взаимные стажировки) форм взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений

### **11.3.Контингент.**

Администрация, педагогический коллектив, коллектив учащихся и их родителей. Привлеченные эксперты.

### **11.4 Краткая аннотация содержания инновационной деятельности.**

<b>Общая информация</b>	
Тема инновационного пред- ложения	<b>«Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учре- ждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава»</b>
Проект реализуется (сведе- ния о разработчиках)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ямашурминская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»., адрес сайта: <a href="https://edu.tatar.ru/v_gora/yamashurma/sch">https://edu.tatar.ru/v_gora/yamashurma/sch</a>
<b>Назначение и область применения результатов и продуктов проекта</b>	
Категории благополучате- лей	Учащиеся, педагогическое профессиональное сообщество
Сфера применения	Образовательные учреждения
Краткое содержание инно- вационной идеи	Особое место отводится организации уроков на основе возвращения к народной педагогике, что является главным условием национального возрождения и основой познания духовного наследия каждого народа. Этнопедагогика является ведущей концепцией дальнейшего развития национальной школы, так как воспитание на основе народной педагогики дает возможность привить любовь к ценностям материальной и духовной культуры своего народа. В школе работают 2 музея: «Музей боевой славы» и «Краеведческий музей». На протяжении десятка лет в них созданы чрезвычайно богатые и многогранные материалы, отражающие историю и уникальную культуру нашего края. В музеях школы организованы уголки из предметов быта и труда, родословное дерево, утварь, история деревень, история народа. Учителя на своих

	<p>уроках пользуются экспонатами музея, организовывают посещение в другие музеи. Учащиеся очень заинтересованы историей, бытом, культурой своего народа, родословным своих предков. Они с огромным желанием собирают информацию для музея, узнают от жителей про своих предков, а также приносят в школьный музей найденные экспонаты.</p> <p>В нашем образовательном учреждении в последние годы велась систематическая работа по удовлетворению образовательных потребностей обучающихся, развитию их способностей и мотивации к обучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с преподавателями ИРО РТ проводится <b>ежегодная республиканская-научно-практическая конференция им. Г.Баруди;</b></li> <li>- совместно с преподавателями КФУ проводятся обучающие семинары для учителей татарского языка и литературы по проблемам подготовки к предметным олимпиадам; по реализации требований ФГОС на уроках;</li> <li>- школа стала инициатором создания на базе образовательного учреждения базовой площадки по нациальному образованию; и др.</li> </ul>
--	--

#### **Характеристика концепции инновационного предложения**

Цель	выявить сущность и содержание проектирования пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения учащихся в группах гетерогенного состава.
Задачи	1.Обосновать теоретические основы проектирования предметно-пространственной

	<p>среды для обучения учащихся в группах гетерогенного состава, в том числе и одаренных детей, в логике личностно-ориентированного подхода.</p> <p>2. На основе теоретического анализа разработать модель предметно-пространственной среды для обучения учащихся в группах гетерогенного состава, в том числе и одаренных детей.</p> <p>3. Разработать показатели и критерии оценки эффективности использования разработанной модели.</p> <p>4. Подготовить педагогический коллектив к реализации проекта на основе повышения квалификации и обеспечить научно-методическое сопровождение опытно-экспериментальной работы.</p> <p>5. Разработать критерии и показатели эффективности РИП.</p> <p>6. Провести апробацию разработанной модели.</p> <p>7. Привлечь к реализации разработанной программы участников образовательных отношений и социальных партнеров.</p> <p>8. Провести диссеминацию полученного опыта при условии положительных результатов экспертизы на основе традиционных (публикации, публичные отчеты, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, семинары, конференции, курсы повышения квалификации) и инновационных (вебинары, телеконференции, взаимные стажировки) форм взаимодействия с педагогическими работниками образовательных учреждений</p>
--	---

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного компонента для обучения учащихся, в том числе и одаренных детей, в группах разновозрастного и разнонационального состава.</li> <li>2. Методические рекомендации по проектированию пространственно-- предметной среды в соответствии с разработанной моделью.</li> <li>3. Показатели и критерии оценки эффективности использования разработанной модели.</li> <li>4. Методические рекомендации по диссеминации разработанной модели.</li> </ol>

### **Программа РИП:**

<b>Этап работы</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Основное содержание работы</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу</b>	<b>Сроки выполнения</b>
Подготовительный	Изучить, обобщить и проанализи-	Теоретико- методологический анализ литературных	Теоретическое обоснование способов реше-	Выписка из протокола Методического	Январь - июнь, 2018

	<p>ровать отечественный и зарубежный опыт по теме РИП.</p> <p>Изучить, обобщить и систематизировать опыт педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности работу в группах гетерогенного</p>	<p>источников по теме исследования.</p> <p>Изучение опыта работы педагогического коллектива школы в аспекте развития одаренности учащихся в группах гетерогенного состава</p> <p>Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность РИП.</p> <p>Подбор и систематизация методик, позволяющих эффективно исследовать</p>	<p>ния выбранной проблемы и подходов к проектированию модели предметно-пространственной среды.</p> <p>Определение уровня Готовности педагогов к ведению РИП, выявление дефицитов, разработка программы повышения квалификации.</p> <p>Результаты проведения</p>	<p>совета школы. Аналитическая записка.</p> <p>Программа РИП Пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность РИП.</p> <p>Справка по результатам повышения профессиональной компетентности педагогов.</p>	года
--	---	--	---	--	------

	<p>состава учащихся.</p> <p>Разработать нормативно-правовое обеспечение деятельности РИП.</p> <p>Провести работу по повышению квалификации педагогов школы по вопросам психологической подготовки для работы с разнонациональными группами учащихся для работы с</p>	<p>когнитивную сферу учащихся различного гетерогенного развития учащихся и др.</p> <p>Систематизация имеющихся экспериментальных данных о закономерностях и особенностях развития в группах гетерогенного состава</p> <p>Проведение семинаров и круглых столов по вопросам психологической подготовки для работы с разнонациональными группами учащихся для педагогов школы.</p>	<p>комплексной диагностики обучающихся в группах гетерогенного состава.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам психологической подготовки для работы с разнонациональными учащимися</p>	
--	--	--	---	--

	нальными группами учащихся (необходимость данной работы уже определена в ходе работы				
<b>Диагностический</b>	На основе результатов, полученных в ходе подготовительно этапа, определить критерии и	Разработка программы мониторинга развития обучающихся в группах гетерогенного состава  Проведение входной диагностики обучающихся и педагогов по вопросам обуче-	Диагностический комплекс методик для изучения организации и проведения обучения учащихся в группах гете-	Пакет диагностических методик. Аналитические справки по результатам диагностики.  Отчет о результатах Входной диагностики.  Программа повышения	Июнь 2018 года - январь 2019

	<p>показатели для проведения диагностики обучающихся (по проблеме обучения в группах гетерогенного состава) и педагогов школы.</p> <p>Разработать программу мониторинга для групп учащихся гетерогенного</p>	<p>ния учащихся в группах гетерогенного состава.</p> <p>Разработка программы повышения квалификации педагогов по программе исследования.</p>	<p>рогенного состава.</p> <p>Определение уровня профессиональной готовности педагогов школы к РИП по теме проекта.</p>	<p>Квалификации педагогов.</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--

	<p>состава.</p> <p>Провести входную диагностику педагогов и обучающихся.</p> <p>Разработать программу повышения квалификации педагогов по проблеме исследования с учетом результатов диагностики.</p>			
<b>Проектиро</b>	Разработать	Проектирование	Модель	Проекты

<b>вочно - преобразующий</b>	методические рекомендации по обучению учащихся, в том числе, одаренных детей в разновозрастных группах. Разработать модель предметно-пространственной среды для обучения учащихся,	модели пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного компонента для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава с учетом результатов диагностики. Включение учителей в реализацию модели пространственно-предметной среды образовательного	пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного го компонента для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава. План корпо-	локальных документов для организации деятельности образовательного учреждения в рамках представленной модели. Отчет по данному этапу работы. Справка об апробации модели пространственно-предметной среды образовательного учреждения с выделением инвариантного и вариативного	2018 года - июнь 2018 года
------------------------------	--	--	--	---	----------------------------

	<p>в том числе и одаренных детей, в группах разновозрастного состава.</p> <p>Провести апробацию разработанной модели.</p> <p>Организовать повышение квалификации педагогического коллектива</p>	<p>учреждения.</p> <p>Проектирование системы повышения квалификации учителей, основанное на их реальных потребностях.</p>	<p>ративного обучения для учителей, направленного на решение вопросов стратегического развития педагогического коллектива.</p> <p>План коучинга, направленного на решение проблем в повседневной деятельности учителей</p>	<p>компонента для обучения воспитанников и учащихся в группах гетерогенного состава.</p> <p>План повышения квалификации учителей внутри образовательного учреждения.</p> <p>Справка о внедрении внутренней системы повышения квалификации учителей школы.</p>	
--	---	---	--	---	--

	по теме РИП. Организовать взаимодействие с социальными партнерами в рамках РИП.		школы.		
<b>Итогово - рефлексивный</b>	Обобщение и систематизация опыта, полученного в рамках РИП.  Разработка методических рекомендаций	Проведение итоговой диагностики.  Изучение, обобщение и анализ опыта РИП МБОУ «Ямашурминская СОШ».  Разработка продуктов РИП.  Проведение семинаров, круглых столов,	Методические рекомендации по реализации модели пространственно предметной среды образовательного учреждения с выделением	Аналитическая справка о результатах РИП.  Статьи и публикации в различных педагогических изданиях (печатных и электронных),	июль-декабрь 2018года

	<p>по проекти- рованию предметно- простран- ственной среды для обучения учащихся, в том числе одаренных, в группах разновоз- растного состава. Разработка и реализа- ция про- граммы по диссемина- ции про-</p>	<p>подготовка публика- ций и др. мероприя- тий по диссеминации опыта РИП МБОУ «Ямашурминская СОШ»</p>	<p>инвариантного и вариативного компоненты для обучения воспитанников и учащихся в группах гете- рогенного со- става.</p> <p>Публикации, выступления на конферен- циях различно- го уровня по диссеминации опыта РИП.</p>	<p>программы мероприятий, отзывы участников.</p>	
--	---	---	---	--	--

	дуктов РИП.			
--	----------------	--	--	--

### **11.5. Ожидаемые результаты (количественные и качественные).**

1. В инновационный процесс включается более 80% педагогического коллектива;
2. Происходит модернизация организационной структуры управления;
3. Достигается договоренность с общественностью относительно целей развития школы;
4. Школа приобретает черты открытости, гибкости, ориентированности на воспитанника;
5. Образовательный процесс корректируется с учетом требований потребителя;
6. Растет ресурс доверия и поддержки образовательной организации родителями; развивается социальное партнерство;
7. Родители и педагоги осознают совместную ответственность за судьбу ребенка, за качество образования.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>
Эффективность развития всех участников образовательного процесса в гетерогенных группах.  Качество созданной предметно-пространственной среды	Количественные и качественные показатели сформированности у учащихся коммуникативной и социальной компетентности, способности к саморазвитию и	Внешняя и внутренняя системы оценки психологического состояния участников образовательного процесса в школе.  Система мониторинга качества

<p>Освоение учителями опыта выявления и реализации образовательных потребностей учащихся, освоение опыта проектирования предметно-пространственной среды для обучения учащихся, в том числе и одаренных, в разновозрастных группах.</p>	<p>самоопределению. Сформированность субъект-субъектных отношений между участниками групп гетерогенного состава. Уровень удовлетворенности, комфортность, соответствие образовательным запросам и потребностям обучающихся. Повышение качества результатов образовательной деятельности учащихся, обучающихся в группах гетерогенного состава (на основании портфолио, результатов проектно-исследовательской деятельности, участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней, самооценки учащихся и др.) Качество повышения квалифи-</p>	<p>образования на основе формальных процедур. Система мониторинга оценки реализуемой модели: анкетирование, опросы, индивидуальные беседы с участниками образовательных отношений, самооценка.</p>
---	--	--

	<p>кации педагогов по теме проекта.</p> <p>Сформированность необходимых профессиональных компетентностей. Сформированность готовности и способности педагогов к работе с гетерогенными группами учащихся.</p> <p>Уровень психолого- педагогической подготовки коллектива школы к использованию новых форм работы в группах гетерогенного состава.</p> <p>Оптимальность, используемых в образовательном процессе технологий.</p>	
Полнота и качество материалов РИП	<p>Соответствие представленных продуктов РИП, предъявляемым требованиям.</p> <p>Необходимость и достаточность</p>	Внешняя экспертная оценка и экспертное заключение.

	<p>разработанных материалов.</p> <p>Новизна и практическая значимость разработанных материалов для образовательной системы образования.</p>	
Качество психолого-педагогического и методического сопровождения	<p>Удовлетворенность всех участников РИП. Обеспечение условий для дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся и педагогам в процессе РИП.</p> <p>Качество используемых диагностических методик.</p> <p>Адекватность использования Предложенных педагогических технологий содержанию, деятельности обучающихся и их возрастным и психологическим особенностям, требованиям ФГОС.</p>	<p>Самообследование, заполнение оценочных форм.</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза.</p> <p>Наблюдение за проведением мероприятий.</p> <p>Самооценка, экспертная оценка.</p> <p>Изучение мнения обучающихся, родителей обучающихся и учителей (анкетирование).</p>

Удовлетворенность обучающихся, их родителей и учителей результатами, полученными в результате работы в группах гетерогенного состава.	Мнение обучающихся и их родителей о качестве образовательных услуг; учителей - о качестве профессиональной деятельности при работе в группах гетерогенного состава.	Анкетирование, собеседование, изучение имиджевых характеристик школы.
Тиражируемость опыта, возможность его диссеминации	<p>Качество представленных продуктов РИП.</p> <p>Количество продуктов РИП, которые могут быть диссеминированы.</p> <p>Количество и качество мероприятий диссеминации опыта.</p> <p>Количество публикаций по теме РИП.</p>	<p>Конкурс инновационных образовательных продуктов.</p> <p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка. Семинары, конференции и т.д</p>

## 11.6. Инструменты мониторинга эффективности инновационной деятельности.

Используются следующие инструменты мониторинга:

- Пакет диагностических методик оценки развития ребенка, оценки его эмоционального благополучия, освоения им

умений и знаний, выявление динамики развития;

- Экспертиза образовательных программ педагогами школы
- Анкетирование участников образовательного процесса;
- Анализ правового обеспечения инновационной деятельности;
- Диагностика компетентности и выявления творческого потенциала педагогов (тесты, наблюдение, самоанализ и другие методы);
- Анализ статистических данных.

#### **11.7.Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др.)**

- 1) Программа инновационного курса «Проектирование пространственно-предметной среды образовательного учреждения для обучения групп воспитанников и учащихся гетерогенного состава» с возможностью диссеминации накопленного опыта.
- 2) Комплект нормативной и методической документации по результатам РИП.
- 3) Сборник отчетных материалов по результатам деятельности РИП ( в т.ч. статьи по результатам проведенной работы; выступления на открытых мероприятиях; диагностические методики; аналитический отчет о полученных в ходе констатирующего эксперимента данных;)

4) Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по результатам деятельности РИП (в т.ч. видео, публикации на сайте школы, он - лайн конструктор программы индивидуального педагогического сопровождения; аналитические результаты проведенных опросов)

## 11.8 Риски внедрения РИП

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Повышение эффективности образовательного процесса и способов решения проблем самостоятельного решения творческих и исследовательских задач.  Создание для обучаю-	Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС.  возможность выбора	Возможные проблемы психолого-педагогического, социального характера при работе в	Выполнение социально-го запроса обучающихся и их родителей. Новые пути развития	Несоответствие новых форм работы и педагогических технологий ожиданиям их результатов

<p>щихся, их родителей и учителей</p> <p>ситуаций выбора в рамках образовательного маршрута на основе работы в группах</p> <p>гетерогенного состава.</p>	<p>группах гетерогенного состава по предложенным критериям.</p> <p>Возможная неэффективность и несостоятельность участников образовательного процесса при</p>	<p>образовательного учреждения и новые возможностях.</p> <p>личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение качества образования в школе, ухудшение его имиджа.</p>
--	---	--	---

		работе в группах гетерогенного состава по предложенным критериям.		
Подготовка и специальное повышение квалификации учителей школы	Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениям, проектируемым для образовательных учреждений.	Поиск специалистов, создание системы подготовки и специального педагогического повышения	Создание сетевого взаимодействия по использованию инновационных педагогических технологий	Отсутствие отклика на предложения сетевого взаимодействия, нежелание обменяться

		<p>квалифи- кации, дополни- тельные затраты времени сотрудни- ков, возмож- ные психоло- гические и социаль- ные проблемы, синдром професси- онального выгорания</p>	<p>гий, обмен семинаров, конферен- ций, веби- наров. опытом, проведе- ние</p>	<p>ваться получен- ным опытом.</p>
--	--	---	---	--

			и иннова- ционной усталости.		
Подготовка проектов нормативных документов, локальных актов	Сопровождение деятельности участников образовательного процесса школы в рамках РИП по проблемам использования ния но-	Трудоемкость процесса внедрения инновационных образовательных технологий.	Востребованность педагогических технологий как средства развития исследовательских компетенций субъектов образовательного процесса школы.	Проблемы юридического и административного характера.	

Партнер- ское со- провож- дение в исполь- зовании различ- ных форм ра- боты как	Наличие специа- листов, партне- ров и го- товность к разра- ботке со- держа- ния, со-	Трудоем- кость процесса разработ- ки и ис- пользования различных форм работы	вых форм работы в группах гетеро- генного состава педагоги- ческих техноло- гий.	Развитие сетевого взаимодей- ствия и со- циального партнер- ства, взаи- мообога- щение и повышение	Нежелание потенциальных партнеров участвовать в реализации проекта РИП

средства развития личност- ных компе- тенций субъек- тов обра- зова- тельного процесса .	провод- дения и техноло- гическо- го обес- печения проекта РИП.	как сред- ства раз- вития личност- ных ком- петенций субъектов образова- тельного процесса.	эффектив- ности ис- пользова- ния сете- вых ресур- сов.	
---	--	--	--	--

## **11.9 Перспективы развития**

- 1.Выполнение социального запроса обучающихся и их родителей.
- 2.Новые пути развития образовательного учреждения и новые возможности личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
3. Решение проблемы организации внеурочной деятельности в современных условиях.
- 4.Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.
- 5.Востребованность педагогических технологий как средства развития исследовательских компетенций субъектов образовательного процесса школы.

A.Идиатуллин

подпись научного консультанта



подпись руководителя  
образовательной организации

Идиатуллин А.В.

расшифровка подписи

Л.Г.Сафиуллин

расшифровка подписи